

**Компонент ОПОП 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Экономика. География**  
наименование ОПОП

**Б2.О.04(У)**

шифр практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Вид и тип  
практики**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Разработчик (и):

Скотаренко О.В.

ФИО

профессор кафедры

экономики и управления

должность

д-р экон. наук доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

экономики и управления

наименование кафедры

протокол № 6 от 20.02.2025

Заведующий кафедрой ЭиУ, д-р экон. наук,

профессор

подпись

Щебарова Н.Н.

ФИО

Мурманск  
2025

### 3. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

| Этап практики формирования компетенции (раздел) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций   |  |   |
|---|-------------------------|--|--|---|
|   |                         | Знать:   | Уметь:   | Владеть:  |
| Организационный этап                            | УК-1                    | - особенности психолого-педагогических объектов исследования как системных явлений   | - дать оценку информации для принятия обоснованного решения;<br>- применять различные логические формы и процедуры, рефлексии мыслительной деятельности                          | - приемами и процедурами, рефлексии мыслительной деятельности   |
| Основной этап                                   | УК-1                    | - особенности системного и критического мышления, правила аргументации, которые помогут сделать собственные суждения более убедительными | - осуществлять системный анализ и синтез исследуемых объектов;<br>- анализировать источники информации;<br>- выявлять противоречия в информации и находить достоверные суждения. | - методами и приёмами системного и критического мышления в процессе психолого-педагогических исследований<br>- приемами анализа временных и пространственных условий возникновения источников информации. |
| Заключительный этап                             | УК-6                    | - инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.                 | - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;<br>- оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг.     | - навыками построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития.  |

## 2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения

учебной практики, научно-исследовательской практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  
(указать тип)

| Разделы практики (этапы формирования компетенций)   | Код(ы) формируемых на этапе компетенций | Оценочные средства текущего контроля  | Оценочные средства промежуточной аттестации     |
|---|---|---|---|
| <b>Этап 1: Подготовительный</b><br>Организационное собрание:<br>- разъяснение целей, задач, содержания и порядка прохождения практики;<br>- проведение вводного инструктажа и действующих правил внутреннего трудового распорядка в организации (учреждении, предприятии, структурном подразделении ФГАОУ ВО «МАУ»);<br>- согласование индивидуального задания на практику.   | УК-1                                    | - тестовые задания по вводному инструктажу  |   |
| <b>Этап 2: Основной</b><br>1. Аннотация и ключевые слова к научной статье по теме на выбор с учетом предъявляемых требований к оформлению научных работ.<br>2. Доклад на конференцию по теме на выбор с учетом предъявляемых требований к оформлению научных работ, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».<br>3. Оформление списка использованных источников в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». | УК-1                                    | - оценка выполнения индивидуального задания на практику;<br>- предварительная проверка качества оформления отчета по практике и сопроводительной документации | Отчет по практике. Результаты текущего контроля |
| <b>Этап 3: Заключительный</b><br>- подведение итогов практики;<br>- подготовка отчетной документации по практике;<br>- подготовка презентации результатов практики;<br>- защита отчета по практике;<br>- аттестация   | УК-6                                    | - вопросы к защите отчета по практике   |   |

### 1. Организационное собрание (установочная конференция)

| Баллы | Критерии оценивания:   |
|-------|--|
| 2     | - обучающийся изучил методические рекомендации, а также программу практики;<br>- четко усвоил рекомендации по выполнению заданий практики, требований по ведению дневника практики, оформлению отчета обучающегося по итогам практики и порядка подведения итогов практики (защита, оценка);<br>- индивидуальный план составлен и согласован с руководителем практики. |

|   |   |
|---|---|
| 0 | - обучающийся отсутствовал на установочной конференции. |
|---|---|

## 2. Аннотация и ключевые слова к научной статье Обоснование актуальности выбранной предметной области исследования

| Баллы | Критерии оценивания:  |
|-------|---|
| 3     | - выбор темы исследования обоснован в полном объеме;<br>- грамотно обозначены объект и предмет исследования;<br>- грамотно сформулированы цель и задачи исследования;<br>- приведен перечень используемых информационных источников для проведения исследования;<br>- перечислены все используемые в ходе прохождения практики методы исследования.               |
| 1     | - выбор темы исследования недостаточно обоснован;<br>- грамотно обозначены объект и предмет исследования;<br>- грамотно сформулированы цель и задачи исследования;<br>- приведен перечень используемых информационных источников для проведения исследования;<br>- перечислены методы исследования, используемые в ходе прохождения практики, не в полном объеме. |
| 0     | - выбор темы исследования не обоснован;<br>- не определены объект и предмет исследования;<br>- не сформулированы цель и задачи исследования;<br>- не приведен перечень используемых информационных источников для проведения исследования;<br>- не указаны методы исследования.   |

## 3. Доклад на конференцию по теме на выбор

| Баллы | Критерии оценивания:   |
|-------|--|
| 30    | - обзор материалов отечественных и зарубежных исследователей проведен качественно и в полном объеме;<br>- проведена систематизация существующих теоретических взглядов, подходов, теорий по исследуемой предметной области, выявлены перспективные направления;<br>- адекватно выбраны инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленными задачами;<br>- представленные данные являются актуальными на период прохождения практики. |
| 20    | - проведен обзор материалов отечественных и зарубежных исследователей;<br>- проведена систематизация существующих теоретических взглядов, подходов, теорий по исследуемой предметной области, не достаточно полно выявлены перспективные направления;<br>- адекватно выбраны инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленными задачами;<br>- представленные данные являются актуальными на период прохождения практики.           |
| 10    | - проведен обзор материалов отечественных и зарубежных исследователей;<br>- не систематизированы существующие теоретические взгляды, подходы, теории по исследуемой предметной области, не выявлены перспективные направления;<br>- выбраны инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленными задачами;<br>- представленные данные являются актуальными на период прохождения практики.  |
| 0     | - обзор материалов отечественных и зарубежных исследователей проведен не в полном объеме;<br>- не систематизированы существующие теоретические взгляды, подходы, теории по исследуемой предметной области, не выявлены перспективные направления;<br>- не выбраны инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленными задачами;<br>- представленная информация не является актуальной на период прохождения практики.                |

## 4. Список использованных источников в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе».

| Баллы | Критерии оценивания:   |
|-------|--|
| 5     | - выводы по результатам проведенного исследования сформулированы грамотно и в полном объеме; |

|   |  |
|---|--|
|   | - обучающийся использует профессиональную терминологию.  |
| 3 | - выводы по результатам проведенного исследования содержат незначительные неточности;<br>- обучающийся использует профессиональную терминологию.           |
| 0 | - выводы по результатам проведенного исследования содержат значительные неточности;<br>- обучающийся затрудняется применять профессиональную терминологию. |

#### 5. Отчетная документация по практике

| Баллы | Критерии оценивания:   |
|-------|--|
| 30    | - представлен полный комплект всех необходимых документов, грамотно оформленных без ошибок и неточностей |
| 20    | - представлен полный комплект всех необходимых документов, имеются незначительные неточности и помарки   |
| 10    | - представлен полный комплект всех необходимых документов, имеются существенные ошибки                   |
| 5     | - не представлена большая часть всех необходимых документов  |
| 0     | - не представлены документы  |

#### 6. Презентация

| Баллы | Критерии оценивания:   |
|-------|--|
| 10    | - информация изложена полно и четко, даны ответы на все поставленные вопросы, сделаны выводы, отсутствуют ошибки;<br>- единый стиль оформления, текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой;<br>- присутствуют иллюстрации, графики, таблицы   |
| 8     | - информация изложена полно и четко, даны ответы на все поставленные вопросы, сделаны выводы, присутствуют неточности;<br>- единый стиль оформления, текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой, встречаются опечатки;<br>- присутствуют иллюстрации, графики, таблицы, но слишком много текста |
| 5     | - информация изложена не полностью, даны ответы не на все поставленные вопросы, сделаны выводы;<br>- есть нарушения в стиле, текст не везде читается, встречаются опечатки;<br>- присутствуют иллюстрации, графики, таблицы, но слишком много текста   |
| 3     | - информация изложена с нарушением логической последовательности, не на все вопросы даны ответы;<br>- нет единого стиля оформления, текст не читается, встречаются многочисленные недочеты и ошибки;<br>- графики, таблицы отсутствуют   |
| 0     | - презентация отсутствует  |

#### 7. Итоговая конференция по защите отчета по практике

| Баллы | Критерии оценивания:  |
|-------|---|
| 20    | - продемонстрированы уверенные знания, полученные в результате практики;<br>- четкий и продуманный доклад по проведенной практике;<br>- грамотная речь практиканта, предусматривающая профессиональную терминологию;<br>- ситуационные задания выполнены в полном объеме;<br>- обучающийся с легкостью отвечает на заданные вопросы.  |
| 15    | - продемонстрированы уверенные знания, полученные в результате практики;<br>- четкий и продуманный доклад по проведенной практике;<br>- грамотная речь практиканта, предусматривающая профессиональную терминологию;<br>- ситуационные задания выполнены с некоторыми замечаниями;<br>- обучающийся дает верные, но не детализированные ответы.   |
| 10    | - продемонстрирован базовый уровень знаний, полученных в результате практики;<br>- грамотный доклад по проведенной практике;<br>- грамотная речь практиканта, предусматривающая профессиональную терминологию;<br>- ситуационные задания выполнены с некоторыми замечаниями;<br>- обучающийся дает верные, но не детализированные ответы.<br>- обучающийся затрудняется при ответах на заданные вопросы, не может привести примеры. |
| 5     | - продемонстрированные знания поверхностны;<br>- доклад содержит неточности;<br>- в речи незначительно или неточно используется профессиональная терминология;<br>- ситуационные задания выполнены частично или имеются грубые ошибки;<br>- обучающийся неверно отвечает на заданные вопросы.   |
| 0     | - не присутствовал на итоговой конференции  |

### **3. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Ситуационное задание 1.**

**Исходные данные:** в ходе организационного собрания (установочной конференции) были даны общие указания по соблюдению правил техники безопасности и действующих правил внутреннего трудового распорядка в организации (учреждении, предприятии, структурном подразделении ФГАОУ ВО «МАУ»).

**Задание:** Обоснуйте актуальность исследования темы «Разработка модели организации проектной деятельности в образовательном учреждении».

#### **Решение:**

Инструментом реализации политики государства в сфере образования являются стандарты. Согласно ФГОС требования к результатам образовательной деятельности включают в себя познавательные и социальные практики, умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организацию учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. Рекомендуются предоставить обучающимся возможность осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах. Делается акцент на вовлечение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, так как именно проектная деятельность признана наиболее эффективным способом построения образования, направленного на развитие активной личности.

Таким образом, можно констатировать, что в педагогическом процессе становится важным использование тех форм работы, которые развивают у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Востребованными становятся проектные технологии, которые учителя-предметники могут использовать как на уроке, так и во внеурочной и внеклассной работе. Следовательно, актуальной задачей для школы становится организация проектной деятельности, которая должна быть выстроена в единую систему работы образовательного учреждения.

Ведущим противоречием является, с одной стороны, требование нормативных документов по реализации проектной деятельности в школах, с другой стороны, отсутствие пошагового алгоритма организации данного вида деятельности для администрации и учителей.

Объект исследования: проектная деятельность обучающихся.

Предмет исследования: организация проектной деятельности обучающихся.

Цель работы: разработать модель организации проектной деятельности обучающихся.

Задачи:

1. Рассмотреть и обосновать теоретические подходы к понятию проектной деятельности в образовательном учреждении на разных уровнях образования (НОО, ООО, СОО).

2. Изучить и проанализировать способствующие и сдерживающие факторы реализации проектной деятельности в школе.

3. Разработать модель организации проектной деятельности в образовательном учреждении на примере МБОУ СОШ №56.

Теоретической и методологической основой для проведения данного исследования явились труды ведущих отечественных экономистов и педагогов по вопросам финансовой грамотности в образовательных организациях и проектного метода обучения, в частности

Кокорева А. С., Рутковской Е. Л., Галановых В. А. и А. В., Бычкова А. В., Винниковой И. С., Кузнецовой Е. А., Прохоровой М. П., Корольковой Е.С. и Козловой А.А., нормативно-законодательные документы Российской Федерации, локально-нормативные акты МБОУ г. Мурманска «СОШ №56», а также материалы периодической печати.

В данной работе используются следующие методы исследования: диалектический, абстрактно-логический, сравнение, опрос, исчисление абсолютных и относительных величин, графическое отражение результатов, составление аналитических таблиц.

### **Ситуационное задание 2.**

**Задание:** изучите существующие подходы к понятию «проект».

#### **Решение:**

Термин «проект», используемый в учебной деятельности, предложил американский психолог и педагог Дж.Дьюи, основавший в Чикаго в 1894 году опытную школу, в которой вместо учебного плана была введена игровая и трудовая деятельность.

По мнению Дж.Дьюи, у ребенка спонтанно возникали потребности-инстинкты. В связи с этим педагог определил четыре инстинкта для обучения: социальный, конструирования, художественного выражения и исследовательский. Для удовлетворения этих инстинктов ребенку предоставлялись произведения искусства, технические устройства, а также он вовлекался в игру и практическую деятельность – труд.

Согласно историко-этимологическому словарю современного русского языка под ред. П. Я. Черных, от первоначального значения произошло одно из русских значений слова «проект» – план, замысел осуществления проведения в жизнь какого-то нововведения», «предварительный текст документа». В русском языке слово «проект» известно с начала 18 века. В словарях русского языка оно встречается с 1782 года и означает «предложение», «намерение».

В 1923 году в СССР появилась система обучения «комплекс-проекты», основанная на идеях Дж.Дьюи, а классно-урочная система объявилась отжившей формой. Отечественная система образования начала переход к лабораторно-бригадным методам. Однако в 1932 году эти методы были охарактеризованы как прожектерство и отменены.

Дальнейшее развитие проектирования, которое в будущем стали называть более широко проектный подход, получило в 30-е и 70-е годы XX века. В стране полным ходом шла индустриализация, появился «инженерный класс». А уже к середине 70-х годов проектных организаций стало больше, чем различных научно-исследовательских. Официально появилась профессия проектировщик. Общее движение проектирования стало захватывать социокультурную сферу. С 90-х годов проектирование прочно вошло и в предпринимательство. Продолжение этого процесса, по мнению Н.Г. Алексева, мы наблюдаем и сейчас.

С 1998 года в российские школы вернулось понятие «проектная деятельность». Государственные образовательные стандарты включили эту форму работы в программы по предмету «Технология». В ФК ГОС (2004 год) из отдельного изучаемого раздела проектная деятельность перешла в раздел требований к освоению программы по предмету выпускниками, как основной, так и средней школы. По остальным предметам проектная деятельность учащихся осуществлялась на принципах добровольности.

В настоящее время в русском языке под словом «проект» понимается разработанный план, замысел чего-либо, образ решения, документ и форма организации работ. В узком смысле «проект» означает мероприятие, направленное на достижение уникальных целей.

### **Ситуационное задание 3.**

**Задание:** выявите особенности проектной деятельности в конкретной сфере деятельности.

### **Решение:**

Проектное обучение (PBL) в настоящее время является составной частью школьного образования в различных странах мира от США и государств Евросоюза до стран Юго-Восточной Азии. Оно позволяет развить и сформировать ряд компетенций и навыков, которые не формируются в процессе традиционного образования (например, системное мышление и решение проблем, управление результатом и ответственность, управление собой, умение работать в команде и навык сотрудничества). Однако понятие «проектное обучение» в разных странах мира понимается неодинаково, да и вовлеченность педагога в образовательный процесс и требования, предъявляемые к преподавателям и обучающимся, также разнятся.

Образовательная система Российской Федерации стала внедрять PBL позже США и Европейских стран, потому в настоящее время изучение опыта реализации проектного обучения зарубежных стран и форм внедрения проектной деятельности в образование является актуальным.

В настоящее время в США PBL не является однородным, реализуются его различные формы. В частности, идет построение STEM-обучения (научно-технического, инженерного и математического обучения на основе проектов). STEM PBL – это учебный подход, использующий проект по крайней мере в двух из четырех предметных областей STEM, а также включающий в себя учебную ориентацию, основанную на конструктивизме. STEM PBL имеет междисциплинарный характер и требует от обучающихся поиска определенной проблемы, которую они будут исследовать в рамках проекта. Цели STEM PBL – помощь обучающимся в приобретении глубоких знаний и навыков их применения, а также формирование ответственности за свое обучение.

Следующим направлением развития проектного обучения является совмещение PBL с сервисным обучением (service learning (SL), т. е. PBSL). Service понимается в данном случае как оказание помощи, поддержки другому человеку и как работа на благо общества; learning обозначает обучение в реальных ситуациях, направленное на решение конкретных проблем. Таким образом, изучение учебной дисциплины происходит через оказание реально востребованной помощи и реализацию общественно-значимых проектов. Результаты обучения с использованием PBSL позволяют повысить профессиональную компетентность самих обучающихся и уровень инженерного образования в целом.

Проектное обучение в Российской Федерации опирается на идеи Л. С. Выготского и А. С. Макаренко. Л. С. Выготский, на которого ссылается А. И. Макарова, делает акцент на принципах сотворчества воспитателей и воспитанников, свободы и стимулирования деятельности детей, самоорганизации и развитии интересов.

А. С. Макаренко считал, как указывает В. А. Каранчук, что воспитать человека – значит воспитать у него перспективные пути. Образование и воспитание обучающихся в его колониях строились на основе совместной работы воспитанников. Подросткам систематически предлагались задания на выбор (это позволяет формировать умение делать осознанный выбор).

Сущность понятия проекта в образовании в Российской Федерации в современный период исследовали такие ученые, как Н. Г. Алексеев, С. И. Карась, П. Н. Кетов, О. В. Конных, Е. С. Полат и др. Е. С. Полат определила суть понятия «проект» его прагматической направленностью на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Отметим, что понятие и принципы реализации проектного обучения в России в настоящее время проходят стадию становления, единства между различными авторами нет. Так, С. И. Карась, О. В. Конных и П. Н. Кетов связали определение проекта с деятельностью обучающихся, обозначив тем самым важность фактора действия над проектным продуктом. Данные авторы понимают проект, как совокупность действий

обучающихся для решения профессионально значимой проблемы, оформленной в виде конечного продукта. С. С. Тимченко, А. А. Лазичев, А. В. Гураков напротив приоритетно поставили проектный продукт выше деятельности обучающихся и приблизили понятие «проект» к аналогичному понятию в экономике. В их понимании проект – это воплощение инновационных идей и предложений, которые могут быть реализованы в форме создания новых наукоемких изделий и технологий, востребованных на рынке или в промышленности.

В России в настоящее время идет становление технологии проектного обучения. Во многом этот процесс ориентирован на североамериканский опыт реализации PBL, который имеет ряд отмеченных выше недостатков. Такой подход приводит к росту нагрузки на педагогов и обучающихся и обесцениванию деятельностного компонента в сравнении с продуктовым. В связи с этим, по моему мнению, российской системе образования требуется анализ альтернативных путей внедрения проектной технологии обучения, к примеру, опыта Франции, а также более глубокая проработка опыта реализации деятельностного обучения таких отечественных дидактов, как Л. С. Выготский и А. С. Макаренко.